

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в**  
**общеобразовательных организациях Намского улуса**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Намского улуса определяет целевые, структурные, организационно-технологические составляющие системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, законодательными актами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные ОО улуса.

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях улуса проводится по данным школ за прошедшие 3 года с учетом процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного (муниципального) контроля качества образования, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

1.4. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ, использование и распространение результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения, представленные в приложении № 1.

**II. Цели и задачи, их обоснование**

2.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в улусе формируется система оценки качества образования, которая позволит проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. Необходимо учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную

учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов. Для этого, в соответствии с ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО должна определять/закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения таких программ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Муниципальная система оценки качества образования являются составляющими общероссийской системы, поэтому она должны соответствовать основным федеральным требованиям, содержать основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивать высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе и МО, которые должны быть основаны на анализе образовательных результатов.

**2.2. Целью мониторинга** является всесторонняя и объективная оценка состояния и результатов образовательной деятельности, тенденций изменения качества общего образования и причин, влияющих на его уровень для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям и обществу для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон и совершенствованию управленческой деятельности повышения качества подготовки обучающихся в ОО улуса.

**2.3. Для достижения цели мониторинга необходимо решить следующие задачи:**

1. Определить показатели мониторинга, которые являются наиболее значимыми для получения объективной информации, характеризующей состояние качества подготовки обучающихся в ОО улуса.

2. Организовать и провести сбор, обработку, анализ и динамику показателей качества подготовки обучающихся в ОО улуса.

3. Сформировать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся в ОО улуса.

4. Выявить и создать базу эффективных педагогических работников ОО с целью распространения лучших практик и перспективного использования их потенциальных возможностей по тем или иным направлениям повышения качества образования.

5. Определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатам обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

6. Выявить факторы, влияющие на повышение качества подготовки обучающихся и повышения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов ГИА, ВПР, МКР, международных исследований.

7. Выявить и создать базу ОО с низкими результатами и негативными тенденциями с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи.

8. Обеспечить постоянный контроль и оценку деятельности ОО по достижению более высоких показателей.

9. Содействовать созданию адресных рекомендаций руководителям по повышению качества подготовки обучающихся в руководимых ими ОО.

**2.4. Эффективность системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях улуса определяется реализацией компонентов**

управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальных систем управления качеством ОО, а также на их результативность. В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели к критериям – количественные или качественные оценки состояния подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях улуса (см. раздел 3).

2. Определяются методы сбора и обработки информации – источники получения информации и их обработка (см. раздел 4).

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях улуса. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации (см. раздел 5).

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики улуса (см. раздел 6).

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте Управления образования, направляются письма участникам образовательного процесса (см. раздел 7).

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей (см. раздел 8, 9).

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого корректируются имеющиеся и/или формируются новые цели и задачи, в соответствии с которыми определяются новые показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл (см. раздел 10).

2.5. В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве профессионального развития педагогических работников, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований;
- систематичность сбора и обработки информации.

### **III. Показатели муниципального мониторинга**

3.1. Муниципальные показатели мониторинга разработаны на основе критериев, разработанных ФИОКО с учетом региональных показателей, в соответствии с указанной целью и задачами и утверждены начальником Управления образования.

3.2. Оценке качества подготовки обучающихся в ОО улуса подлежат группы показателей по следующим критериям:

- по достижению обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, выше базового, ниже базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);

- по достижению обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

3.3. Показатели муниципального мониторинга представлены в приложении № 2 к настоящему Положению.

#### **IV. Методы сбора и обработки информации**

4.1. При проведении мониторинга используются следующие **методы сбора информации**:

- формирование запросов в ОО для наполнения муниципальной базы данных;
- сбор количественных данных, содержащихся в документах;
- просмотр локальных актов ОО улуса, размещенных на их сайтах;
- анализ данных государственного статистического наблюдения, ведомственной статистики, внутренних исследований;
  - просмотр и анализ документов ОО, Управления образования, МОиН РС (Я) и т.д. по результатам аналитической деятельности, содержащих управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
  - анализ статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о предметных и метапредметных результатах освоения ООП НОО, ООО, СОО;
  - анализ статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, РКР, МКР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО и др.);
  - анализ статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о выпускниках 9, 11 классов;
  - анализ аналитических материалов (справки, отчеты) об объективности процедур оценки качества образования;
  - анализ аналитических материалов (справки, отчеты) об участии во Всероссийской олимпиаде школьников;
  - анализ результатов мониторингов, аналитических справок и др.

4.2. При проведении мониторинга используются следующие **методы обработки информации**:

- по каждому показателю определены критерии, перечень предоставляемых материалов/данных и единицы измерения: «да/нет», проценты, «количество»;
- каждый показатель определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

4.3. При проведении мониторинга используется следующий **алгоритм/порядок сбора информации**:

4.3.1. Управление образования:

- разрабатывает показатели по критериям и делает рассылку по ОО с указанием сроков заполнения;
- определяет период сбора информации;
- проверяет правильность и полноту, делает свод и анализ заполненных данных;
- проводит сбор количественных данных, содержащихся в документах;
- просматривает локальные акты ОО улуса, размещенные на их сайтах;
- проводит анализ данных государственного статистического наблюдения, ведомственной статистики, внутренних исследований;

- просматривает и анализирует документы ОО, Управления образования, МОиН РС (Я) и др. по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

- анализирует статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о предметных и метапредметных результатах освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, РКР, МКР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО и др.);

- анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) о выпускниках 9, 11 классов;

- анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) об объективности процедур оценки качества образования;

- анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) об участии во Всероссийской олимпиаде школьников;

- анализирует результаты мониторингов, аналитических справок и др.

#### 4.3.2. Участники образовательных отношений:

- заполняют базы данных по показателям и предоставляют в Управление образования в электронном виде;

- предоставляют копии документов по запросу Управления образования;

- размещают свои локальные акты сайтах ОО;

- предоставляют копии данных внутренних исследований;

- предоставляют копии документов ОО, содержащих управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.) и др.

- предоставляют копии статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о предметных и метапредметных результатах освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, РКР, МКР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО и др.);

- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) о выпускниках 9, 11 классов;

- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) об объективности процедур оценки качества образования и др.

4.4. При проведении мониторинга используются следующие **информационные системы**:

- федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах;
- автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»;
- автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование»;
- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях;
- сайты ДОО и Управления образования улуса.

## **V. Мониторинг показателей**

5.1. Мониторинг показателей, т.е. сбор, обработка, систематизация и хранение информации проводится Управлением образования ежегодно до 15 июня на основе муниципальных показателей (см. приложение № 2) и с помощью методов, которые были определены в разделе IV настоящего Положения.

5.2. Сбор и обработка информации могут быть оформлены в виде следующих процессуальных документов:

- **приказа** о проведении мониторинга;
- **письма** о предоставлении сведений по муниципальным показателям участникам образовательных отношений;
- **выгрузки** из информационной системы с собранными сведениями (напр., электронные таблицы и т.п.).

5.3. Процессуальный документ должен содержать сведения:

- о проведении мониторинга показателей;
- о сроках проведения мониторинга;
- об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- об использовании результатов мониторинга показателей.

5.4. Хранение и оперативное использование собранной информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

5.5. Результаты мониторинга показателей являются основанием для создания адресных рекомендаций руководителям ОО, а также для принятия мер и управленческих решений.

## **VI. Анализ результатов мониторинга**

6.1. Анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей проводится Управлением образования с использованием средств математической статистики и с учетом отнесения ОО к определенному кластеру.

6.2. При проведении анализа результатов мониторинга используются элементы кластеризации, то есть упорядочивания ОО в сравнительно однородные группы по уровням образования.

6.3. Анализ результатов мониторинга показателей может быть оформлен в виде **аналитической справки, протокола заседания** и должен содержать описание:

- статистических фактов, т.е. анализ результатов;
- факторов, определяющих эти результаты.

6.4. Анализ результатов мониторинга позволяет выявить и охарактеризовать:

- особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики улуса;

- результаты оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- результаты по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный РКР, МКР);
- результаты международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- результаты общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- результаты социологических исследований качества общего образования;
- соответствие качества подготовки обучающихся ОО улуса требованиям реализуемых программ;
- результаты обучающихся с ОБЗ ОО улуса по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- уровни образовательных достижений различных групп обучающихся ОО улуса;
- динамику изменения качества подготовки обучающихся ОО улуса;
- факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся ОО улуса;
- наиболее значимых профессиональных дефицитов педагогических работников ОО;
- лучших и успешных практик деятельности ОО для дальнейшего распространения;
- факторов, влияющих на результаты анализа деятельности педагогических работников ОО и пр.

6.5. Оформленные анализы результатов мониторинга должны быть рассмотрены на заседании рабочей группы, научно-методическом совете и т.п. и направлены участникам образовательных отношений:

- конкретным ОО, относящимся к конкретному кластеру;
- конкретным руководителям, заместителям руководителя ОО;
- конкретным педагогическим работникам ОО;
- руководителям улусных методических объединений;
- конкретным родителям (законным представителям) и т.п.

## **VII. Адресные рекомендации по результатам анализа**

7.1. Управление образования по итогам проведенного анализа разрабатывает адресные рекомендации в виде **выписки из протоколов заседаний, приказов**:

- по устранению выявленных в ходе проведения анализа низких результатов;
- по использованию успешных практик.

7.2. Управление образования может разработать и разместить в открытом доступе или направить участникам образовательных отношений различные методические материалы, основанные на результатах проведенного анализа.

7.3. Процессуальные документы должны содержать конкретные рекомендации к конкретным участникам образовательных отношений.

7.4. Разработанные адресные рекомендации и/или методические материалы могут быть направлены следующим участникам образовательных отношений:

- конкретным школам, относящимся к конкретному кластеру;
- конкретным руководителям ОО;
- конкретным педагогам ОО;
- конкретным родителям (законным представителям) и т.п.

7.5. Разработанные адресные рекомендации должны быть рассмотрены на общественном совете или рабочей группой.

## **VIII. Меры, мероприятия**

8.1. Управлением образования после проведения анализа и разработки адресных рекомендаций должен приниматься комплекс мер и могут быть запланированы различные мероприятия, направленные на совершенствование данного направления.

8.2. В соответствии с полномочиями Управление образования организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение качества подготовки обучающихся, включающую организацию и проведение:

- мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями и педагогическими работниками ОО улуса;
- информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- мероприятий, устраняющих выявленные факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся ОО улуса;
- мероприятий по распространению лучших и успешных практик деятельности педагогических работников;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

8.3. Меры и/или мероприятия могут быть оформлены в виде следующих управленческих документов:

- **приказа** о проведении мероприятий;
- **письма** о проведении мероприятия участникам мероприятия;
- утвержденного **комплекса мер**;
- **дорожной карты** с перечнем мер и/или мероприятий;
- утвержденного **плана** по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков;
- подписанной **программы** проведения мероприятия;
- подписанной **повестки**;
- подписанного **протокола** проведения мероприятия.

8.4. Управленческий документ должен содержать сведения:

- о принимаемых мерах и/или проведенных мероприятиях;
- о сроках реализации мер и/или мероприятий;
- об ответственных за реализацию мер и/или мероприятий;
- об участниках мероприятий.

## **IX. Управленческие решения**

9.1. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер Управлением образования принимаются следующие управленческие решения, направленные на:

- совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

9.2. Управленческое решение может быть оформлено в виде следующего нормативного правового акта:

- **приказа** о принимаемых управленческих решениях;
- выписки (**резолуции**) **из протокола совещаний** общественного совета или рабочей группы и т.д.

9.3. Управленческое решение, т.е. нормативный правовой акт должен содержать следующие сведения:

- о принимаемых управленческих решениях (в т.ч. о поощрениях);
- о сроках реализации управленческих решений;
- об ответственных;
- об участниках.

## **X. Анализ эффективности принятых мер**

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется Управлением образования на основе результатов мониторинга эффективности принятых



управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Анализ эффективности принятых мер должен быть оформлен в виде отдельной *аналитической справки* или *отчета*.

10.3. Управленческий документ должен содержать:

- описание, анализ и результаты мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты;

- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов,

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и/или мероприятий;

- определение проблемы по итогам анализа.

10.4. Результаты анализа:

- выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование мониторинга;

- определяют новые проблемы с учетом особенностей улуса и актуальных федеральных тенденций;

- приводят к корректировке имеющегося и/или постановке новой муниципальной цели мониторинга;

- формируют новый управленческий цикл.

10.5. Анализ эффективности принятых мер и/или отчетный документ должен быть размещен на официальном сайте Управления образования.

*Приложение № 1 к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
подготовки обучающихся в ОО Намского улуса*

**Обозначения и сокращения:**

<b>bus.gov.ru</b>	официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
<b>PIRLS</b>	Международное исследование качества и понимания текста
<b>PISA</b>	Международная оценка учебных достижений учащихся
<b>TIMMS</b>	Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования
<b>АИС «Е-услуги. Образование»</b>	Автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование»
<b>АИС СГО</b>	Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»
<b>ВПР</b>	Всероссийские проверочные работы
<b>ВСОКО</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>ВоОШ</b>	Всероссийская олимпиада школьников
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
<b>ГИС ГМП</b>	Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах
<b>ЕГЭ</b>	Единый государственный экзамен
<b>ИРОиПК</b>	АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского-II»
<b>МИУД</b>	Мониторинг индивидуальных учебных достижений
<b>МКР</b>	Муниципальные контрольные работы
<b>МО «Намский улус»</b>	Муниципальное образование «Намский улус» Республики Саха (Якутия)
<b>МОиН РС (Я)</b>	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
<b>Мониторинг</b>	Мониторинг качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Намского улуса
<b>МСИ</b>	Международные сравнительные (сопоставительные) исследования
<b>МСОКО</b>	Муниципальная система оценки качества образования
<b>МУМ</b>	Механизмы управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (муниципальные управленческие механизмы)
<b>НИКО</b>	Национальные исследования качества образования
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>ОГЭ</b>	Основной государственный экзамен
<b>ОИВ</b>	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ООО</b>	Основное общее образование
<b>ООП</b>	Основная образовательная программа
<b>Положение</b>	Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Намского улуса
<b>РКР</b>	Республиканские контрольные работы
<b>РС (Я)</b>	Республика Саха (Якутия)
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>СВОШ</b>	Северо-восточная олимпиада школьников

<b>СОО</b>	Среднее общее образование
<b>Управление образования</b>	МКУ «Управление образования муниципального учреждения «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФИОКО</b>	Федеральный институт оценки качества образования
<b>ФИС ОКО</b>	Федеральная информационная система оценки качества образования
<b>ФИС ФРДО</b>	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

*Приложение № 2 к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
подготовки обучающихся в ОО Намского улуса*

**Показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в  
общеобразовательных учреждениях Намского улуса**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед. изм.</b>
1	Достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, выше базового, ниже базового)	Доля обучающихся 1, 2, 3, 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%
		Доля обучающихся 1, 2, 3, 4 классов, достигших высокого (выше базового) уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%
		Доля обучающихся 1, 2, 3, 4 классов, достигших базового (выше базового, ниже базового) уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%
		Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР	%
		Доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей ВПР	%
		Доля обучающихся 3 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам РКР	%
		Доля обучающихся 3 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам РКР	%
		Доля обучающихся 2, 3, 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам МКР (во 2, 3 классах МКР не проведены)	%
		Доля обучающихся 2, 3, 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам МКР (во 2, 3 классах МКР не проведены)	%
2	Достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	Доля обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, достигших высокого (выше базового) уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов,	%

		продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей ВПР	%
		Доля обучающихся 8 классов, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР по итогам годовой оценки предыдущего учебного года	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам РКР	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам РКР	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам МКР	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам МКР	%
		Доля обучающихся 5 классов, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР годовые оценки предыдущего учебного года	%
		Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)	%
		Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)	%
		Доля выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	%
		Доля обучающихся 9-х классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по всем критериям	%
3	Достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	Доля обучающихся 10, 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО, УП	%
Доля обучающихся 10, 11 классов, достигших высокого (выше базового) уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО, УП		%	
Доля обучающихся 10 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО		%	
Доля обучающихся 10 классов,		%	

		продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	
		Доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	%
		Доля обучающихся 10 классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей ВПР	%
		Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам РКР	%
		Доля обучающихся 10 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам РКР	%
		Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам МКР	%
		Доля обучающихся 10 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам МКР	%
		Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне тестового балла и выше по предметам	%
		Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 80 и более баллов	%
		Доля выпускников, набравших на ЕГЭ 200 и выше баллов по 3-м предметам: математике, русскому языку и предмету по выбору	%
		Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачёт» по всем критериям	%
		Доля выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	%
		Количество выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»	Кол-во
4	Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, участвующих в международных исследованиях НИКО, PISA по отношению к общему количеству обучающихся в улусе	%
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%
		Наличие инструментов оценки результатов, отражающих формирование функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности	Отчет
5	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля общественных наблюдателей, участвующих в ППЭ ГИА-9, ГИА-11	%
		Обеспечение общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, региональные,	Да/нет

		международные исследования)	
		Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали	%
		Наличие факта о недостоверности результатов ВПР	Да/нет
		Количество педагогов, участвующих в республиканских, улусных предметных комиссиях	Кол-во
		Соотношение текущих отметок в классном журнале с отметками ВПР по всем предметам	%
		Организация внутришкольного контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценка образования	Отчет
6	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение общественным наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Да/нет
		Доля победителей улусного этапа олимпиады, успешно участвовавших на региональном и всероссийском этапах олимпиады	%