

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в общеобразовательных организациях Намского улуса

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в общеобразовательных организациях Намского улуса является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга состояния системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные ОО улуса.

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса проводится с данными ОО за прошедшие 3 года.

1.4. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ, использование и распространение результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения, представленные в приложении № 1.

II. Цели и задачи, их обоснование

2.1. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России и региона в будущем.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом – обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно способные и талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере РС (Я) и Намского улуса.

В данном направлении выявление, поддержка и развитие должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Игнорирование любого из них может привести к неэффективности всей системы. Если

муниципалитет нацелен только на выявление, то упускается необходимость сопровождения, если нацелен только на поддержку, то теряется необходимость выявлять и развивать.

Таким образом, при формировании концептуальных документов по данному направлению муниципальные цели и задачи следует формулировать как по выявлению, так и по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ. Не исключением здесь являются и обучающиеся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

2.2. *Целью мониторинга* является всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности педагогических работников ОО для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон и совершенствованию управленческой деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса.

2.3. Для достижения цели мониторинга необходимо решить следующие *задачи*:

1. Определить показатели мониторинга, которые являются наиболее значимыми для получения объективной информации, характеризующей состояние выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса.

2. Организовать и провести сбор, обработку, анализ и динамику показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса.

3. Сформировать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса.

4. Выявить и создать базу эффективных ОО с целью распространения лучших практик и перспективного использования их потенциальных возможностей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ.

5. Выявить и создать базу ОО с управленческими проблемами и негативными тенденциями с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи.

6. Стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение профессионального уровня, методологической культуры обучающихся, педагогических работников и руководителей ОО, использование ими современных технологий и методов.

7. Обеспечить постоянный контроль и оценку деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей ОО по достижению более высоких показателей.

8. Содействовать созданию адресных рекомендаций руководителям по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в руководимых ими ОО.

2.4. Эффективность выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение цели и задач по совершенствованию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, а также на их результативность. В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели к критериям – количественные или качественные оценки состояния выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса (см. раздел 3).

2. Определяются методы сбора и обработки информации – источники получения информации и их обработка (см. раздел 4).

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации (см. раздел 5).

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики улуса (см. раздел 6).

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте Управления образования, направляются письма участникам образовательного процесса (см. раздел 7).

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей (см. раздел 8, 9).

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого корректируются имеющиеся и/или формируются новые цели и задачи, в соответствии с которыми определяются новые показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, вносятся коррективы, принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл (см. раздел 10).

2.5. В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве профессионального развития педагогических работников, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований;
- систематичность сбора и обработки информации.

III. Показатели муниципального мониторинга

3.1. Муниципальные показатели мониторинга разработаны на основе критериев, разработанных ФИОКО с учетом региональных показателей, в соответствии с указанной целью и задачами и утверждены начальником Управления образования.

3.2. Оценке качества подготовки обучающихся в ОО улуса подлежат группы показателей по следующим критериям:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

– по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, а также с профессиональными ОО и ОО ВО.

3.3. Показатели муниципального мониторинга представлены в приложении № 2 к настоящему Положению.

IV. Методы сбора и обработки информации

4.1. При проведении мониторинга используются следующие *методы сбора информации*:

- формирование запросов в ОО для наполнения муниципальной базы данных;
- сбор количественных данных, содержащихся в документах;
- просмотр локальных актов ОО улуса, размещенных на их сайтах;
- анализ данных государственного статистического наблюдения, ведомственной статистики, внутренних исследований;
- просмотр и анализ документов ОО, Управления образования, МОиН РС (Я) и т.д. по результатам аналитической деятельности, содержащих управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- анализ статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о наличии локальных нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, и об их реализации;
- анализ статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о наличии мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, и об их реализации;
- анализ статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о количестве премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в т.ч. с ОВЗ;
- анализ аналитических материалов (справки, отчеты) об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д., а также в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);
- анализ аналитических материалов (справки, отчеты) об охвате обучающихся дополнительным образованием, а также о результатах анкетирования об удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования;
- анализ аналитических материалов (справки, отчеты) об охвате обучающихся профильными и предпрофильными классами, классами с углубленным изучением отдельных предметов и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ аналитических материалов (справки, отчеты) о педагогических работниках, имеющих подготовку в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, а также об их участии на различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- анализ аналитических материалов (справки, отчеты) о педагогах-психологах, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;
- анализ аналитических материалов (справки, отчеты) о количестве оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и др. с профильной сменой для талантливых детей;
- анализ результатов мониторингов, аналитических справок и др.

4.2. При проведении мониторинга используются следующие *методы обработки информации*:

- по каждому показателю определены критерии, перечень предоставляемых материалов/данных и единицы измерения: «да/нет», проценты, «количество»;

– каждый показатель определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

4.3. При проведении мониторинга используется следующий *алгоритм/порядок сбора информации*:

4.3.1. Управление образования:

– разрабатывает показатели по критериям и делает рассылку по ОО с указанием сроков заполнения;

– определяет период сбора информации;

– проверяет правильность и полноту, делает свод и анализ заполненных данных;

– проводит сбор количественных данных, содержащихся в документах;

– просматривает локальные акты ОО улуса, размещенные на их сайтах;

– проводит анализ данных государственного статистического наблюдения, ведомственной статистики, внутренних исследований;

– просматривает и анализирует документы ОО, Управления образования, МОиН РС (Я) и др. по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

– анализирует статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о наличии локальных нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, и об их реализации;

– анализирует статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о наличии мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, и об их реализации;

– анализирует статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о количестве премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в т.ч. с ОВЗ;

– анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д., а также в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);

– анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) об охвате обучающихся дополнительным образованием, а также о результатах анкетирования об удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования;

– анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) об охвате обучающихся профильными и предпрофильными классами, классами с углубленным изучением отдельных предметов и обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) о педагогических работниках, имеющих подготовку в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, а также об их участии на различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.;

– анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) о педагогах-психологах, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;

– анализирует аналитические материалы (справки, отчеты) о количестве оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и др. с профильной сменой для талантливых детей;

– анализирует результаты мониторингов, аналитических справок и др.

4.3.2. Участники образовательных отношений:

– заполняют базы данных по показателям и предоставляют в Управление образования в электронном виде;

– предоставляют копии документов по запросу Управления образования;

– размещают свои локальные акты сайтах ОО;

- предоставляют копии данных внутренних исследований;
- предоставляют копии документов ОО, содержащих управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- предоставляют копии статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о наличии локальных нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, и об их реализации;
- предоставляют копии статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о наличии мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, и об их реализации;
- предоставляют копии статистических и аналитических материалов (справки, отчеты) о количестве премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в т.ч. с ОВЗ;
- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д., а также в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);
- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) об охвате обучающихся дополнительным образованием, а также о результатах анкетирования об удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования;
- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) об охвате обучающихся профильными и предпрофильными классами, классами с углубленным изучением отдельных предметов и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) о педагогических работниках, имеющих подготовку в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ, а также об их участии на различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) о педагогах-психологах, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;
- предоставляют копии аналитических материалов (справки, отчеты) о количестве оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и др. с профильной сменой для талантливых детей и др.

4.4. При проведении мониторинга используются следующие **информационные системы**:

- федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- федеральная информационная система доступности дошкольного образования;
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в ОО для получения СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах;
- автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»;
- автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование»;
- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях;
- сайты ДОО и Управления образования улуса.

V. Мониторинг показателей

5.1. Мониторинг показателей, т.е. сбор, обработка, систематизация и хранение информации проводится Управлением образования ежегодно до 15 июня на основе муниципальных показателей (см. приложение № 2) и с помощью методов, которые были определены в разделе IV настоящего Положения.

5.2. Основные виды мониторинга:

- мониторинг организации выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательной среды выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ;
- мониторинг результатов выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ.

5.3. Сбор и обработка информации могут быть оформлены в виде следующих процессуальных документов:

- **приказа** о проведении мониторинга;
- **письма** о предоставлении сведений по муниципальным показателям участникам образовательных отношений;
- **выгрузки** из информационной системы с собранными сведениями (напр., электронные таблицы и т.п.).

5.4. Процессуальный документ должен содержать сведения:

- о проведении мониторинга показателей;
- о сроках проведения мониторинга;
- об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- об использовании результатов мониторинга показателей.

5.5. Хранение и оперативное использование собранной информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

5.6. Результаты мониторинга показателей являются основанием для создания адресных рекомендаций руководителям ОО, а также для принятия мер и управленческих решений.

VI. Анализ результатов мониторинга

6.1. Анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей проводится Управлением образования.

6.2. Анализ результатов мониторинга показателей должен быть оформлен в виде **аналитической справки, протокола заседания** и должен содержать описание:

- статистических фактов, т.е. анализ результатов;

- факторов, определяющих эти результаты.

6.3. Анализ результатов мониторинга позволяет выявить и охарактеризовать:

- особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики улуса;

- факторов, влияющих на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса;

- наиболее значимых профессиональных дефицитов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса;

- лучших и успешных практик деятельности ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса для дальнейшего распространения;

- динамику развития процессов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса;

- факторов, влияющих на результаты анализа деятельности ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса и пр.

6.4. Оформленные анализы результатов мониторинга должны быть рассмотрены на заседании рабочей группы, научно-методическом совете и т.п. и направлены участникам образовательных отношений:

- конкретным ОО;
- конкретным руководителям, заместителям руководителя ОО;
- конкретным педагогическим работникам ОО;
- конкретным руководителям улусных методических объединений;
- конкретным родителям (законным представителям) и т.п.

VII. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. Управление образования по итогам проведенного анализа разрабатывает адресные рекомендации в виде ***выписки из протоколов заседаний, приказов***:

- по устранению выявленных в ходе проведения анализа низких результатов;
- по использованию успешных практик.

7.2. Управление образования может разработать и разместить в открытом доступе или направить участникам образовательных отношений различные методические материалы, основанные на результатах проведенного анализа.

7.3. Процессуальные документы должны содержать конкретные рекомендации к конкретным участникам образовательных отношений.

7.4. Разработанные адресные рекомендации и/или методические материалы могут быть направлены следующим участникам образовательных отношений:

- конкретным школам;
- конкретным руководителям, заместителям руководителя ОО;
- конкретным педагогам ОО;
- конкретным руководителям улусных методических объединений;
- конкретным родителям (законным представителям) и т.п.

7.5. Разработанные адресные рекомендации должны быть рассмотрены на общественном совете или рабочей группой.

VIII. Меры, мероприятия

8.1. Управлением образования после проведения анализа и разработки адресных рекомендаций должен приниматься комплекс мер и могут быть запланированы различные мероприятия, направленные на совершенствование данного направления.

8.2. В соответствии с полномочиями Управление образования организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса, включающую организацию:

- мероприятий, устраняющих выявленные факторы, влияющие на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ;

- мероприятий по распространению лучших и успешных практик деятельности ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ;

- мероприятия по обеспечению социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений;

- иные мероприятия, направленные на усовершенствование работы ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса.

8.3. Меры и/или мероприятия могут быть оформлены в виде следующих управленческих документов:

- **приказа** о проведении мероприятий;

- **письма** о проведении мероприятия участникам мероприятия;

- утвержденного **комплекса мер**;

- **дорожной карты** с перечнем мер и/или мероприятий;

- утвержденного **плана** по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков;

- подписанной **программы** проведения мероприятия;

- подписанной **повестки**;

- подписанного **протокола** проведения мероприятия.

8.4. Управленческий документ должен содержать сведения:

- о принимаемых мерах и/или проведенных мероприятиях;

- о сроках реализации мер и/или мероприятий;

- об ответственных за реализацию мер и/или мероприятий;

- об участниках мероприятий.

IX. Управленческие решения

9.1. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер Управлением образования принимаются следующие управленческие решения, направленные на:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО улуса

- создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

9.2. Управленческое решение может быть оформлено в виде следующего нормативного правового акта:

- **приказа** о принимаемых управленческих решениях;

- **выписки (резюми)** из **протокола совещаний** общественного совета или рабочей группы и т.д.

9.3. Управленческое решение, т.е. нормативный правовой акт должен содержать следующие сведения:

- о принимаемых управленческих решениях (в т.ч. о поощрениях);

- о сроках реализации управленческих решений;

- об ответственных;

- об участниках.

Х. Анализ эффективности принятых мер

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется Управлением образования на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Анализ эффективности принятых мер должен быть оформлен в виде отдельной *аналитической справки* или *отчета*.

10.3. Управленческий документ должен содержать:

- описание, анализ и результаты мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов,
- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и/или мероприятий;
- определение проблемы по итогам анализа.

10.4. Результаты анализа:

- выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование мониторинга;
- определяют новые проблемы с учетом особенностей улуса и актуальных федеральных тенденций;
- приводят к корректировке имеющегося и/или постановке новой муниципальной цели мониторинга;
- формируют новый управленческий цикл.

10.5. Анализ эффективности принятых мер и/или отчетный документ должен быть размещен на официальном сайте Управления образования.

Приложение № 1 к Положению о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО Намского улуса

Обозначения и сокращения:

bus.gov.ru	официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
PIRLS	Международное исследование качества и понимания текста
PISA	Международная оценка учебных достижений учащихся
TIMMS	Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования
АИС «Е-услуги. Образование»	Автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование»
АИС СГО	Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ГИС ГМП	Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольные образовательные учреждения
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЕСЭД	Единая система электронного документооборота
ИРОиПК	АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского-II»
КРИП	Кандидат республиканской инновационной площадки
МИП	Муниципальная инновационная площадка
МИУД	Мониторинг индивидуальных учебных достижений
МКР	Муниципальные контрольные работы
МО «Намский улус»	Муниципальное образование «Намский улус» Республики Саха (Якутия)
МОиН РС (Я)	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Мониторинг	Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в общеобразовательных организациях Намского улуса
МСИ	Международные сравнительные (сопоставительные) исследования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
МУМ	Механизмы управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (муниципальные управленческие механизмы)
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОО	Начальное общее образование
НПК	Научно-практическая конференция
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен

ОИВ	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования
ОО	Образовательная организация
ОО ВО	Образовательная организация высшего образования
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная образовательная программа
Положение	Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в общеобразовательных организациях Намского улуса
ПОО	Профессиональная образовательная организация
РИП	Республиканские инновационные площадки
РКР	Республиканские контрольные работы
РС (Я)	Республика Саха (Якутия)
РФ	Российская Федерация
СВОШ	Северо-восточная олимпиада школьников
СЗД	Соответствие занимаемой должности
СОО	Среднее общее образование
Управление образования	МКУ «Управление образования муниципального учреждения «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФИОКО	Федеральный институт оценки качества образования
ФИП	Федеральные инновационные площадки
ФИС ДДО	Федеральная информационная система доступности дошкольного образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ФИС ФРДО	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ЦОС	Цифровая образовательная среда
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
ШНСУ	Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях

Приложение № 2 к Положению о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в ОО Намского улуса

Показатели муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ в общеобразовательных организациях Намского улуса

№	Критерии	Показатели	Ед. изм.
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Наличие положение/программы/плана работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Да/нет
		Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	%
		Наличие мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Да/нет
		Количество участников в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Кол-во
		Доля обучающихся, принявших участие в образовательных сменах	%
		Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Кол-во
		Наличие гранта для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Да/нет
		Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	Кол-во
		Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Кол-во
		Количество оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и др. с профильной сменой для талантливых детей	Кол-во
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Кол-во
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Наличие положение/программы/плана работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Да/нет
		Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	%
		Наличие мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Да/нет
		Количество участников в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Кол-во
		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и	%

		развитию способностей и талантов	
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	%
		Наличие условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Да/нет
		Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей с ОВЗ	Кол-во
		Количество обучающихся с ОВЗ, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Кол-во
		Количество оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и др. с профильной сменой для талантливых детей с ОВЗ	Кол-во
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Кол-во
3	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам	Кол-во
		Количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам	Кол-во
		Количество участников регионального этапа ВсОШ по предметам	Кол-во
		Количество участников российского этапа ВсОШ по предметам	Кол-во
		Доля призеров школьного этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля победителей школьного этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля призеров регионального этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля победителей регионального этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля призеров российского этапа ВсОШ по предметам	%
		Доля победителей российского этапа ВсОШ по предметам	%
4	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	%
		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	%
		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	%

		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности и пропаганду научных знаний	%
		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интереса к инженерно-технической деятельности	%
		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интереса к изобретательской деятельности	%
		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интереса к творческой деятельности и пропаганду творческих достижений	%
		Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности и пропаганду спортивных достижений	%
		Количество участников муниципального этапа НПК «Шаг в будущее»	Кол-во
		Количество призеров и победителей муниципального этапа НПК «Шаг в будущее»	Кол-во
		Количество участников регионального этапа НПК «Шаг в будущее»	Кол-во
		Количество призеров и победителей регионального этапа НПК «Шаг в будущее»	Кол-во
		Количество участников российского этапа НПК «Шаг в будущее»	Кол-во
		Количество призеров и победителей российского этапа НПК «Шаг в будущее»	Кол-во
		Количество участников 1 этапа СВОШ по предметам	Кол-во
		Количество участников 2 этапа СВОШ по предметам	Кол-во
		Доля призеров 2 (заключительного) этапа СВОШ по предметам	%
		Доля победителей 2 (заключительного) этапа СВОШ по предметам	%
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%
		Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	%
		Количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отрасли «Образование»	Кол-во
		Количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отрасли «Культура»	Кол-во

		Количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отрасли «Спорт»	Кол-во
		Количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по другим отраслям	Кол-во
6	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество обучающихся одаренных детей с ОВЗ	Кол-во
		Количество обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ	Кол-во
		Доля одаренных, талантливых детей обучающихся по индивидуальным учебным планам	%
7	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	%
		Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах	%
		Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%
		Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах	%
		Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%
		Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах	%
		Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%
		Доля победителей и призеров российского этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах	%
		Доля победителей и призеров российского этапа ВсОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%
		Доля победителей и призеров 1 этапа СВОШ из числа обучающихся в профильных классах	%
		Доля победителей и призеров 1 этапа СВОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%
		Доля победителей и призеров 2 (заключительного) этапа СВОШ из числа обучающихся в профильных классах	%
		Доля победителей и призеров 2 (заключительного) этапа СВОШ из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%

8	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	%
		Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	%
9	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	%
		Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Кол-во
		Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%
10	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Наличие Соглашений о сотрудничестве по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, заключенных с учреждениями и организациями, в т.ч. с ПОО и ОО ВО	Кол-во
		Количество совместных мероприятий с учреждениями и организациями, в т.ч. с ПОО и ОО ВО по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, проведенных на основании Соглашения	Кол-во